

geNOeG GON?
Visie van de
netcoördinatoren GON/ION

Go!2020
samen dromen
vormgeven





Go!2020
samen dromen
vormgeven

GON ASS - quo vadis?

Wat is GON?

Go!2020
samen dromen
vormgeven



- “ vrijwillig maar niet vrijblijvend
- “ samenwerking BuO . GO
- “ leerlingen met handicap en/of leer- en opvoedingsmoeilijkheden lessen of activiteiten laten volgen in het GO (BaO, SO, HO)
- “ in oorsprong voor leerlingen met functiebeperkingen, later uitbreiding naar andere problematieken (o.a. ASS)

Leren uit het verleden

Go!2020
samen dromen
vormgeven



Evolutie GON

- “ in 10 jaar tijd stijging van 2000 naar 14000 leerlingen

Reden groei GON

- “ bekendheid
- “ betere doorverwijzing
- “ kwaliteit
- “ kosteloos
- “ inclusietrend
- “ nieuwe doelgroepen (NLD, DCD, STOS, ASS, Dysfasie, Afasie, Gilles De La Tourette, ADHD, ò)

Leren uit het verleden

Go!2020
samen dromen
vormgeven

Evolutie GON ASS

- “ sinds eeuwwisseling spectaculaire groei ASS (T4, maar vooral T7)
- “ momenteel ongeveer 60% (+/- 8500 leerlingen)
 - “ prevalentiecijfers vs reële toestand
 - “ diagnose ASS als toegangspoort tot GON
 - “ gevolgen voor de ontwikkeling van het zorgbeleid van de school
- “ voor september 2006 veel T7 ernstig
- “ vanaf september 2006 enkel nog matig mogelijk
- “ extra uren GON ASS



Leren uit de toekomst

Go!2020
samen dromen
vormgeven

Efficiëntie en effectiviteit GON verhogen en hoe doen we dat?

- “ goede toeleiding
- “ goede start (verwachtingen)
- “ samenwerking externen en ouders
- “ goede organisatie
- “ goed zorgbeleid GO
- “ professionalisering GON-teams



Uitdaging 1: goede toeleiding

Go!2020
samen dromen
vormgeven

- “ betere diagnose
- “ betere indicatiestelling
- “ type 9?

Basis van GON

- “ onderwijsbehoeften
- “ context
- “ belang labels?



Uitdaging 2: een goede start

Go!2020
samen dromen
vormgeven

- “ verhelderen verwachtingen
- “ stappenplan
- “ CLB visietekst GON netoverschrijdend

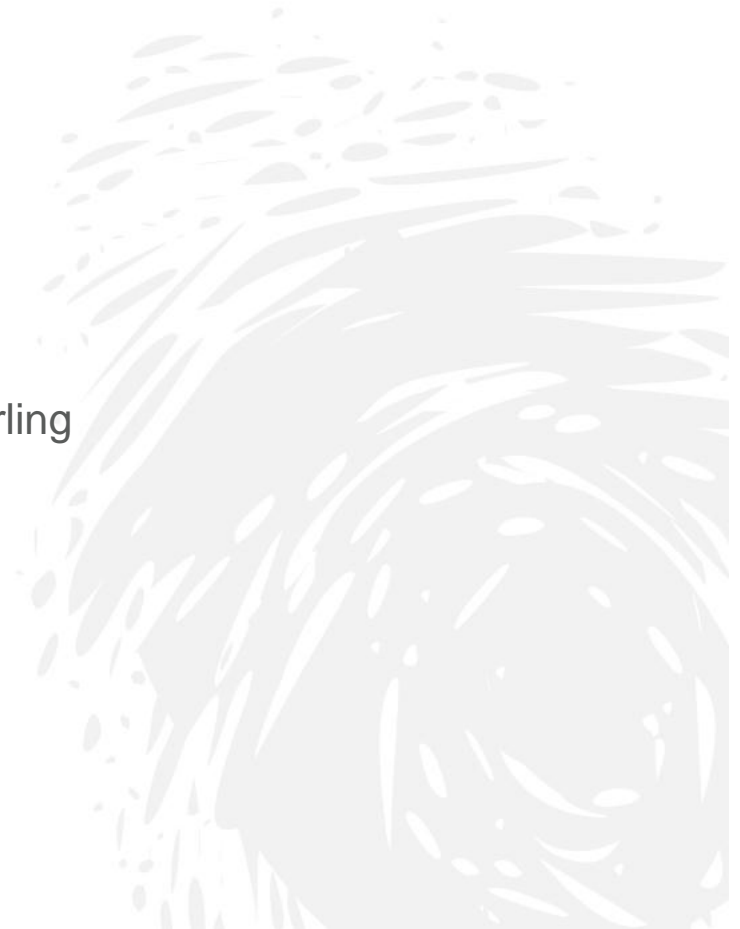


Uitdaging 3: samenwerking externen en ouders

Go!2020
samen dromen
vormgeven

- “ samenwerking
- “ overleg
 - “ complementariteit
 - “ klare afspraken
- “ partners in het integratieteam

- “ ouders betrekken
 - “ hulpvraag relateren aan het leren van de leerling
 - “ transfer



Uitdaging 4: goede organisatie

Go!2020
samen dromen
vormgeven

- “ GON zolang als nodig is
- “ matig . ernstig afschaffen
 - “ medisch defectmodel vs sociale definitie van handicap
 - “ onderwijsbehoeften primeren
- “ prestatieregeling GON-begeleider
- “ uren voor coördinatie



Uitdaging 5: goed zorgbeleid gewoon onderwijs

Go!2020
samen dromen
vormgeven

- “ impulsen vanuit de GON-werking
 - “ verwachtingen schoolteam
 - “ overlegmogelijkheid schoolteams GO
 - “ focus op teamgerichte ondersteuning



Uitdaging 6: professionalisering

Go!2020
samen dromen
vormgeven

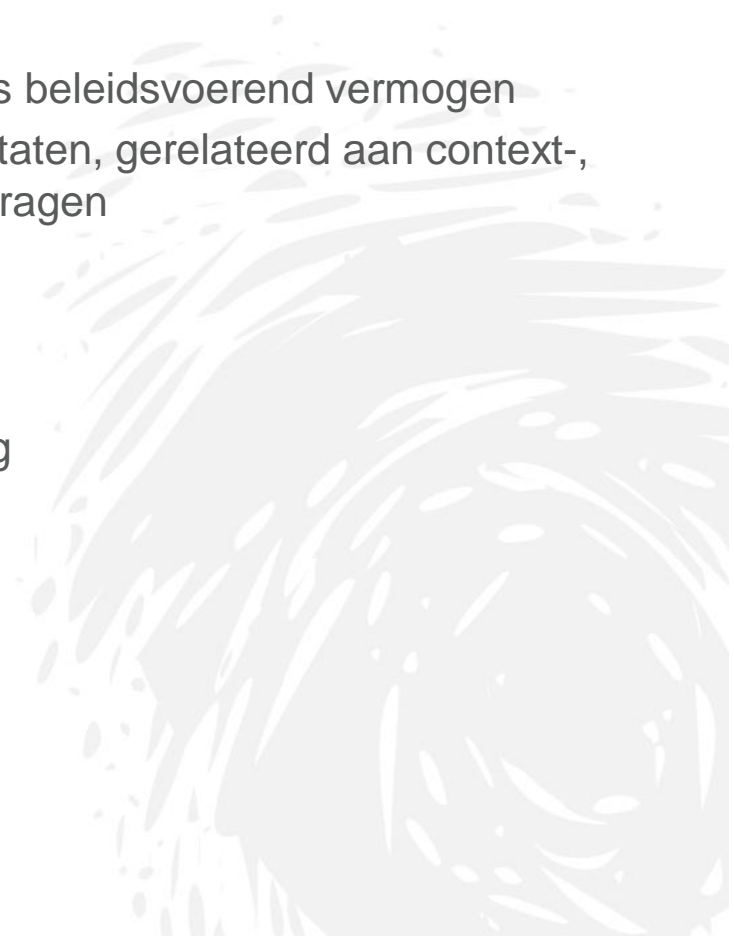
- “ coaching van begeleiders
- “ intervisie en supervisie
- “ vorming
 - “ beginnende begeleiders
 - “ GON ASS
 - “ reflectiedagen per thema/doelgroep
 - “ reflectiedagen voor coördinatoren
 - “ intervisie coördinatoren
 - “ agogische vaardigheden (motiverende gesprekstechnieken, communicatie met ouders, omgaan met weerstanden, ò)
 - “ vaardigheden coaching voor coördinatoren



Uitdaging 6: professionalisering

Go!2020
samen dromen
vormgeven

- “ ondersteuning kwaliteitszorg
 - “ ASKe
 - “ zelfevaluatie-instrument op basis van dragers beleidsvoerend vermogen
 - “ zelfevaluatieproces, vertrekkend vanuit resultaten, gerelateerd aan context-, input- en procesgegevens, gebaseerd op 4 vragen
 - “ hoe doelgericht zijn we bezig
 - “ wat doen we om ons doel te realiseren
 - “ bereiken we onze doelen
 - “ op welke manier gaan we in ontwikkeling
- “ mogelijkheid consult
 - “ vragen buiten competenties begeleider



Besluit

Go!2020
samen dromen
vormgeven



genoeg GON of nog GON?

- “ GON op basis van onderwijsbehoeften
- “ GON-organisatie die kwaliteit mogelijk maakt
- “ samenwerking als gelijkwaardige partners
- “ focus op ondersteuning team GO
- “ professionalisering begeleiders en coördinatoren
- “ bewaken en verbeteren van de kwaliteit