

Teambesprekingen vanuit het AMBIT- kader

Orfee Callebert

Hilde Wellens

Marlies Nicaise

Dr Sofie Beersmans

Yuneco Care Leuven-Hageland

Wie zijn wij

- YUNECO = netwerk geestelijke gezondheid kinderen en jongeren Vlaams-Brabant
- mobiel Careteam: aanbod voor de meest kwetsbare kinderen en jongeren waarbij er gemotiveerd en toegeleid wordt naar de gepaste zorg via het installeren van een netwerk.

Doel van deze workshop

- Zicht geven op onze zoektocht naar ondersteunende cliëntbesprekingen op de teamvergaderingen
- toelichting van de methodiek 'thinking together' vanuit het AMBIT-kader

Historiek

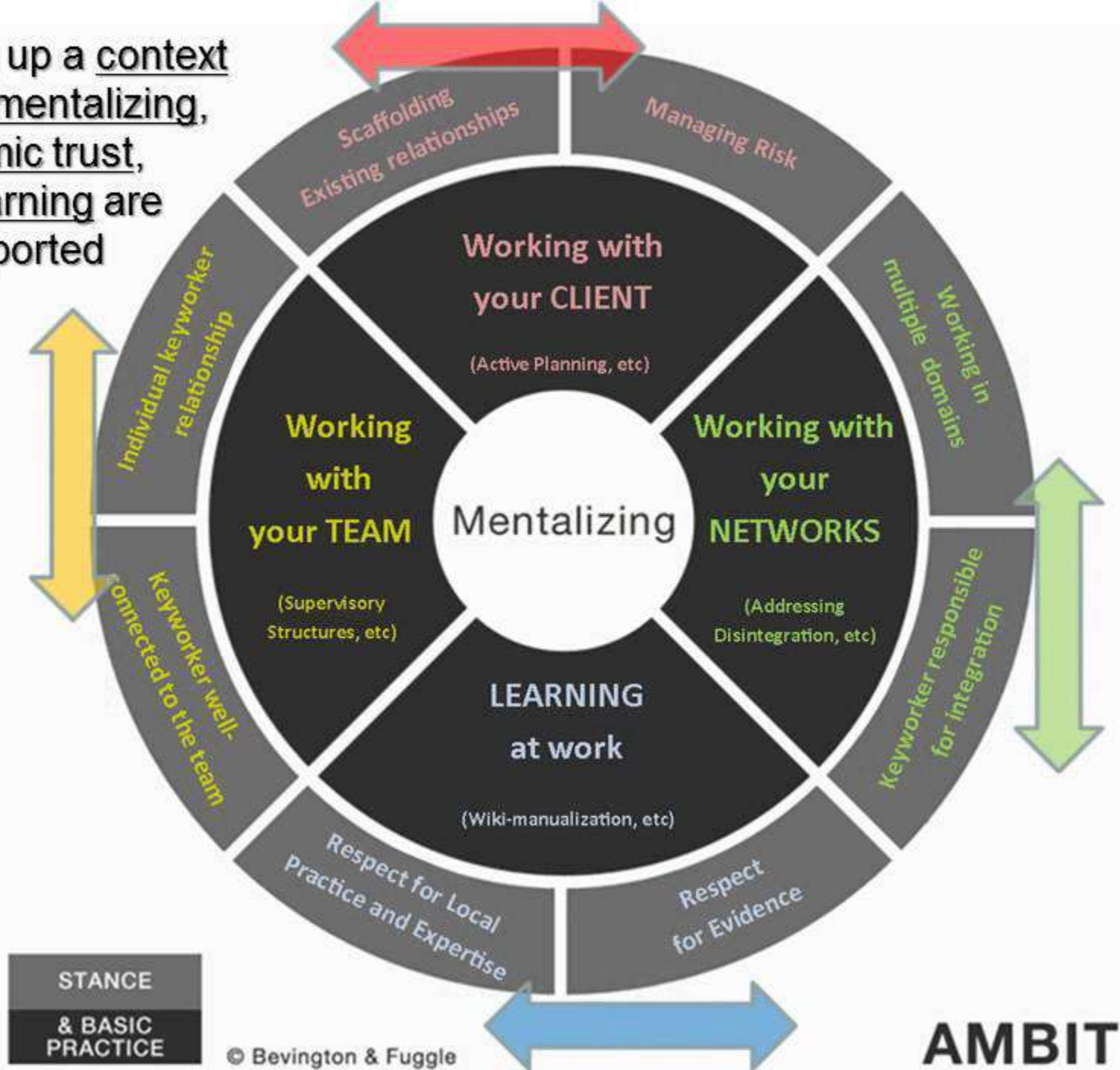
- Bij opstart: lange besprekingen, story-telling
- Veel adviezen werkten machteloosheid en onzekerheid in de hand
- Mobiel werken – met de botten in de modder

AMBIT-kader

**AMBIT = Adaptive Mentalisation Based Integrative Treatment
(Anna Freud Center London, Bevington & Fuggle)**

- Mentaliseren = het begrijpen van en communiceren over gedrag (van zichzelf en van de ander) in termen van gevoelens en intenties. Het ontstaat in de context van hechtingrelaties en is de sleutel tot sociale communicatie en het verzamelen van sociale informatie (Fonagy, Luyten & Strathearn, 2011)
- Doel AMBIT = cliënten, teams en partners in hulpverlening helpen om ruimte te maken om te kunnen mentaliseren
- Visie: het werken met complexe problematieken bij moeilijk bereikbare jongeren leidt vaak tot overbelasting of stress. Hierdoor kan het mentaliserend vermogen verloren gaan bij zowel cliëntsystemen als bij de verschillende betrokken hulpverleners.

Setting up a context where mentalizing, epistemic trust, and learning are all supported



AMBIT-kader



**Working
with
your TEAM**

(Supervisory
Structures, etc)

Hoe kan je als team je collega ondersteunen om terug te kunnen mentaliseren?

Vanuit AMBIT worden er verschillende ondersteunende methodieken voorgesteld, waaronder 'thinking together'

Methodiek 'thinking together'

★ STAP 1: Wat is de vraag? - marking the task

→ taak team: Luisteren. Enkel vragen stellen als er nog niet tot de eigenlijke vraag gekomen wordt.

★ STAP 2: Korte inhoud - stating the case

casusbrenger vertelt de belangrijkste feiten die gekend moeten zijn om op de vraag te kunnen antwoorden.

Enkel reflectieve beschrijvingen, geen story-telling

→ taak team: Luisteren. Enkel vragen stellen als er nog onduidelijkheid is over iets. Verder bewaken dat de casusbrenger zicht houdt tot het geven van de essentiële info.

Methodiek 'thinking together'

★ STAP 3: mentalising the moment

a) mentaliseren hulpverlener

casusbrenger reflecteert over zijn/haar eigen gevoelens over de casus en het dilemma waar hij/zij voor staat. Nadenken over mogelijke boosheid, angst, irritatie, ...

b) mentaliseren cliënt (optionele stap)

Stilstaan bij het gevoel van de cliënt/het cliëntsysteem

→ taak team: vragen stellen die het mentaliseren bevorderen. Geen feedback geven. Als uit deze stap blijkt dat de casusbrenger een andere vraag lijkt te hebben: terug naar stap 1 gaan.

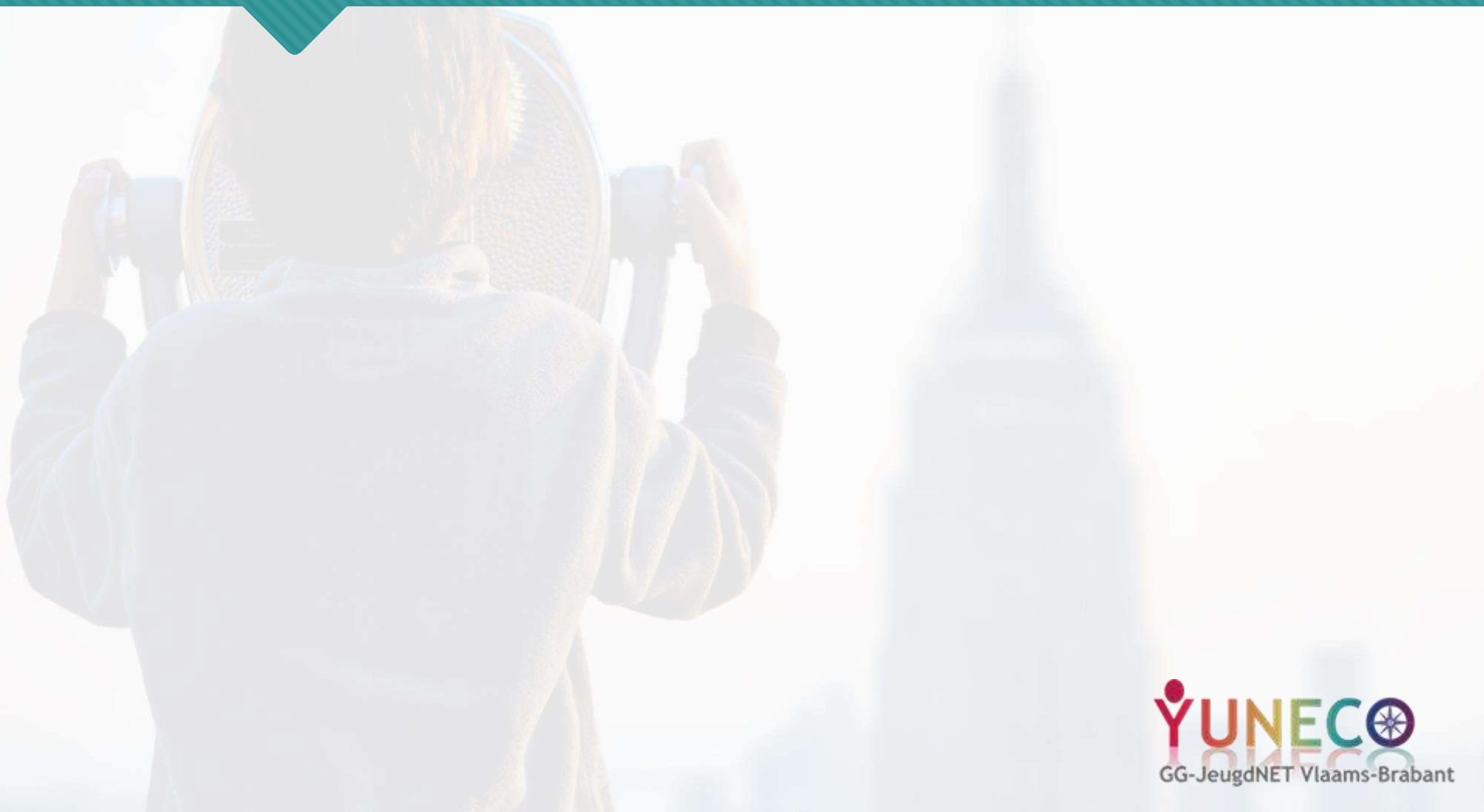
Methodiek 'thinking together'

★ STAP 4: return to purpose

- 1) heeft de casusbrenger zelf al een antwoord op de vraag?
- 2) Indien niet: casusbrenger geeft aan van wie hij/zij graag inbreng heeft
- 3) Is er nog iets extra nodig van het team?

→ taak team: enkel antwoorden op de vraag die de casusbrenger stelt, geen andere adviezen geven.

Videomateriaal



Eigen ervaringen binnen ons team

Uitdagingen:

Aanvankelijk: drempelvrees, moeilijk om anderen te onderbreken bij story-telling, geforceerd aanvoelen.

Nood aan 1 of meerdere personen die het kader vasthouden.

Wat is de vraag?

Ruimte vinden om expertise in te brengen.

Eigen ervaringen binnen ons team

Voordeel/winst:

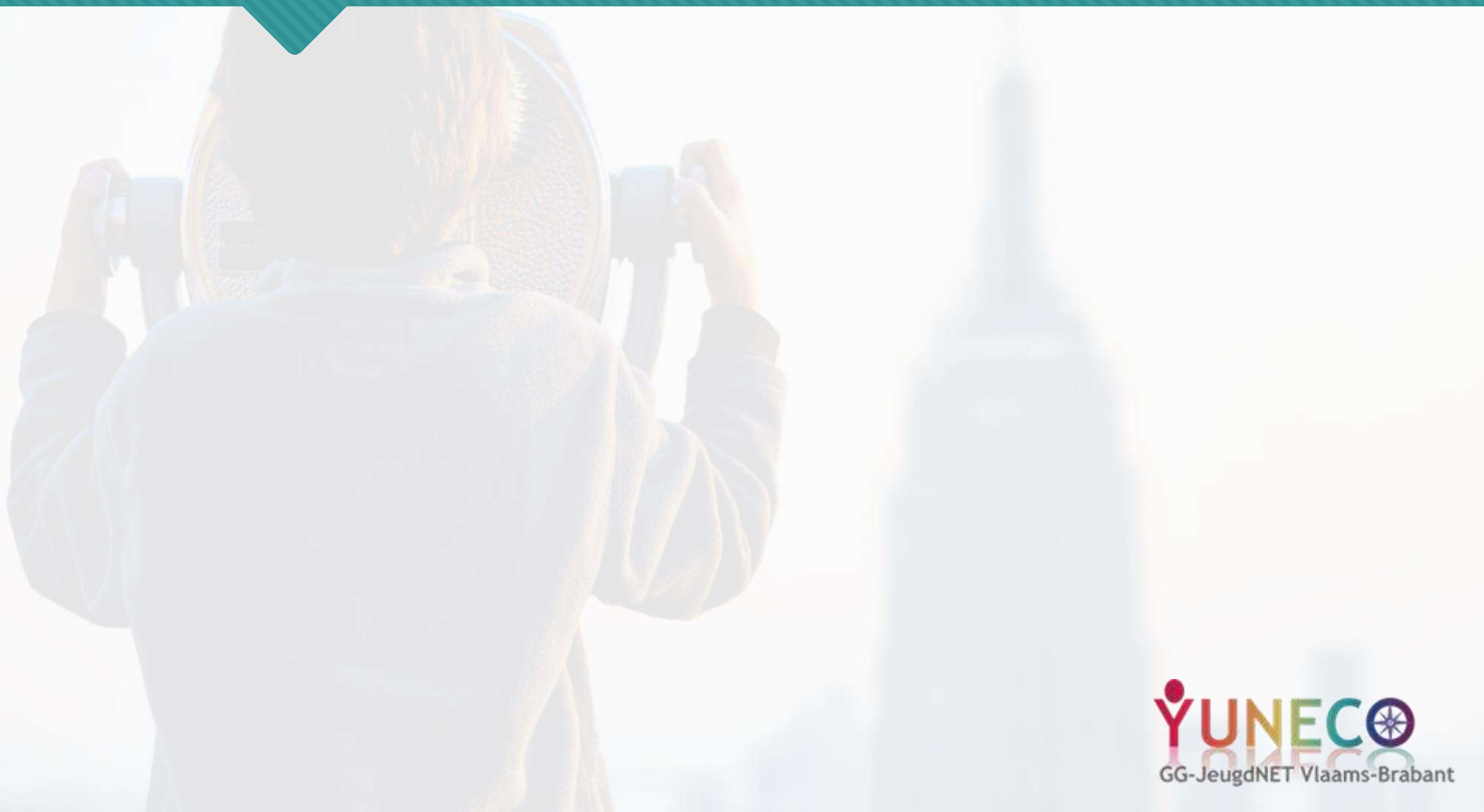
Minder teambesprekingen met slecht gevoel nadien bij de casusbrenger.

Efficiëntere besprekingen: sneller zicht op de vraag, het gevoel en hoe verder.

Meer durven uitspreken naar elkaar als inbreng niet helpend is.

Nabespreking over hoe we de bespreking ervaren hebben.

Vragen?



Bronnen en extra info

- Jessurun, J.H., Bevington, D., Fuggle, P., & Anthonio, G.G. (2015). Outreachend mentaliserend werken met moeilijk te bereiken jongeren – AMBIT: 1. Uitgangspunten en basishouding. *Kinder- en Jeugdpsychotherapie*, 42 (3).
- Jessurun, J.H., Bevington, D., Fuggle, P., & Anthonio, G.G. (2016). Outreachend mentaliserend werken met moeilijk te bereiken jongeren - AMBIT: 2. Van houding naar praktijk. *Kinder- en Jeugdpsychotherapie*, 43 (1).

Bronnen en extra info

- Fonagy, P., Luyten, P. & Strathearn, L. (2011). Borderline personality disorder, mentalization, and the neurobiology of attachment. *Infant Mental Health Journal*, 32, 47-69. doi:10,1002/Imhj.20283
- Bevington, D., Fuggle, P. and Fonagy, P. (2015). Applying Attachment theory to effective practice with hard-to-reach youth: the AMBIT approach. *Attachment & Human Development*, Vol.17, Nr 2, 157-174,
- <https://manuals.annafreud.org/ambit-static/ambit-wheel>