

# De Draad van Gerrit Vignero

Helpend begrenzen  
in de eerste 3  
kwetsbare draden



**handelingsgerichte diagnostiek**

expertise - vertaalslag - concrete handvaten



# Verhaal van deze workshop

- Korte kennismaking met de draad.
- Het belang van hechting!
- Het belang van helpend begrenzen bij de eerste 3 draden van Gerrit Vignero.



# DE WIGWAM van de DRAAD door Gerrit Vignero

De wigwam van de draad – filmpje Gerrit [www.gerritvignero.be](http://www.gerritvignero.be)



# De wigwam: overzichtstekening

- De algemene ontwikkeling is het uitgangspunt.
- De draad = VERBINDING.
- **Verbinding opbouwen, behouden, doorgeven, opnieuw opnemen en herstellen.**
- Er zijn verschillende ontwikkelingsdraden.
- DYNAMISCH.



# De draad is de metafoor voor VERBINDING

- De draad maakt die verbinding zichtbaar, concreet en tastbaar.
- De draad biedt handvatten - vertaalslag naar de dagelijkse omgang, een gemeenschappelijke taal tussen de verschillende contexten.
- De draad is dynamisch en zet om in handelen.

# De draad gaat over de dynamiek

- Tussen de kwetsbare draad en de sterke draad
- In het kwetsbare plekje in de draad = hier valt het kind steeds op terug
- Aangeboren kwetsbare plekje: vb. ASS, ADHD, syndromen, sensorisch sensitief zijn, epilepsie, ...
- Verworven kwetsbare plekje: vb. hechtingstrauma's, weinig mogelijkheden aan opvoedingskansen, armoede, NAH, ...



# Hoe is de draad?

- **CONSTRUCTIEF – DESTRUCTIEF – BIJTANKEND – ZOEK ?**
- Kan het kind exploreren vanuit de draad of moet de draad de situatie vaak reguleren opdat het lukt?

# Het 'Oh zo belangrijke bijzondere weetje'!

- Wie is de cliënt als persoon?
- Wat ziet, hoort, ruikt, smaakt en voelt de cliënt graag?
- wat maakt de cliënt authentiek?
- Wat zijn de interesses, hobby's
- Op welke manier toont de cliënt dienstbaarheid?
- Met welke bijzonder weetje worden vaardigheden geoefend?

**We zetten bewust het bijzondere weetje in bij de verbinding!**

**Los van diagnoses en aanpak**



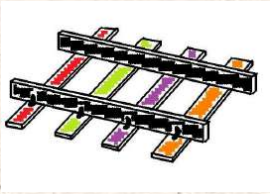
# Het BELANG van Hechting!

# Van verbinding naar hechting!

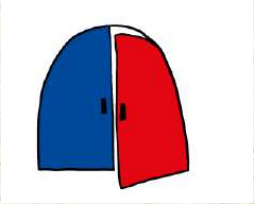
- De draad is verbinding opbouwen, behouden, doorgeven, terug opnemen en herstellen.
- De stappen in en naar het hechtingstraject zijn hierbij heel belangrijk!!!



# Vanuit het verbindingstraject = 1<sup>ste</sup> draad



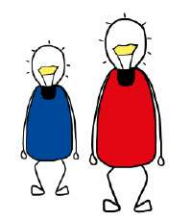
Voorspelbaarheid in persoon, tijd, ruimte, ritme, dagschema, routines, rituelen, overgangen.



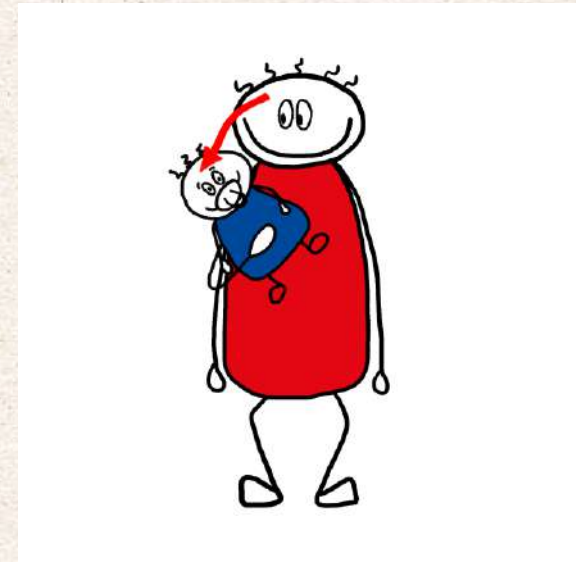
Hoe helpt de begeleider de emotie van het kind mee vorm geven?  
Zorgen voor emotioneel herstel.



De begeleider is het activity center!  
Als je iets wegneemt wat geef je in de plaats  
Als **samen doen en actie/reactie niet meer lukt** → wijst op terugval naar de poort en stijging van spanning.



De weg naar is het doel  
Samen zijn, samen ervaren, bezig zijn met een gemeenschappelijk thema

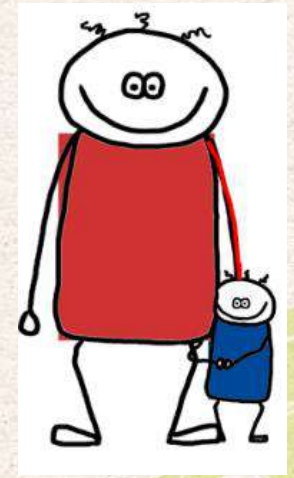


# Eerste draad = het hechtingstraject!

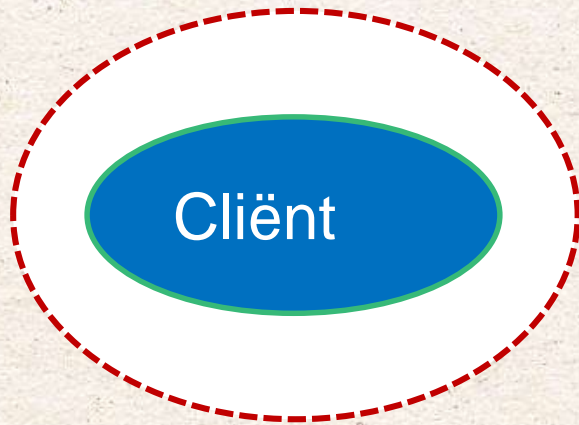
- Altijd bewust inzetten op verbinding naar het hechtingstraject.
- Het hechtingstraject aangaan en toelaten!
- Zie bij moeilijk verstaanbaar en vastgelopen gedrag de inzet van het kind!



# De 2<sup>de</sup> draad: hechting toelaten



## Begeleider



- IK zorg voor ONS is belangrijk om te kunnen groeien.  
ONS = WIJ = *gij en ik*
- Planmatig en bewust aandacht richten en inbouwen
- Wie zijn de belangrijke hechtingsdraden voor de cliënt?
- Wie is de sterke draad voor de cliënt?
- Wie oefent er nog met de funderingen uit de eerste draad?

# Het belang van HECHTING

- Het hechtingstraject aangaan = VERBINDING aangaan  
→ Het leggen van de funderingen!!
- Dynamiek van cirkelen en lus in de draad  
→ dynamiek van bijtanken, nu eventjes geen aandacht en lus in de draad



# HELPEND BEGRENZEN

in plaats van  
straffen en belonen

# De draad is verbinding ...

- Opbouwen
- Behouden
- Doorgeven
- Terug opnemen: na overgangen van een cliënt, overgangen van begeleiders, na afstand, ...





# De draad is ...

- **Herstellen** na spanningsopbouw, na conflict, bij moeilijk verstaanbaar gedrag, na agressie, als het vastloopt, bij besmette situaties, bij een destructieve draad..
- **Ontwarren en ordenen = helpend begrenzen = herstel**

# Helpend begrenzen: de poster

De overzichtsposter van Helpend Begrenzen op A2 formaat kan  
aangevraagd worden via [edda.janssens@tordale.be](mailto:edda.janssens@tordale.be)



# Helpend beogrenzen

Vanuit DE DRAAD overnemen, sturen en richting geven!

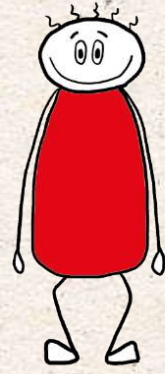
**STRAFFEN  
MACHT  
STRIJD  
BRANDJES BLUSSEN  
ANGST  
CONTROLE  
GROEPSDRUK**



GRENZEN = veiligheid & houvast



ontwikkeling & groei

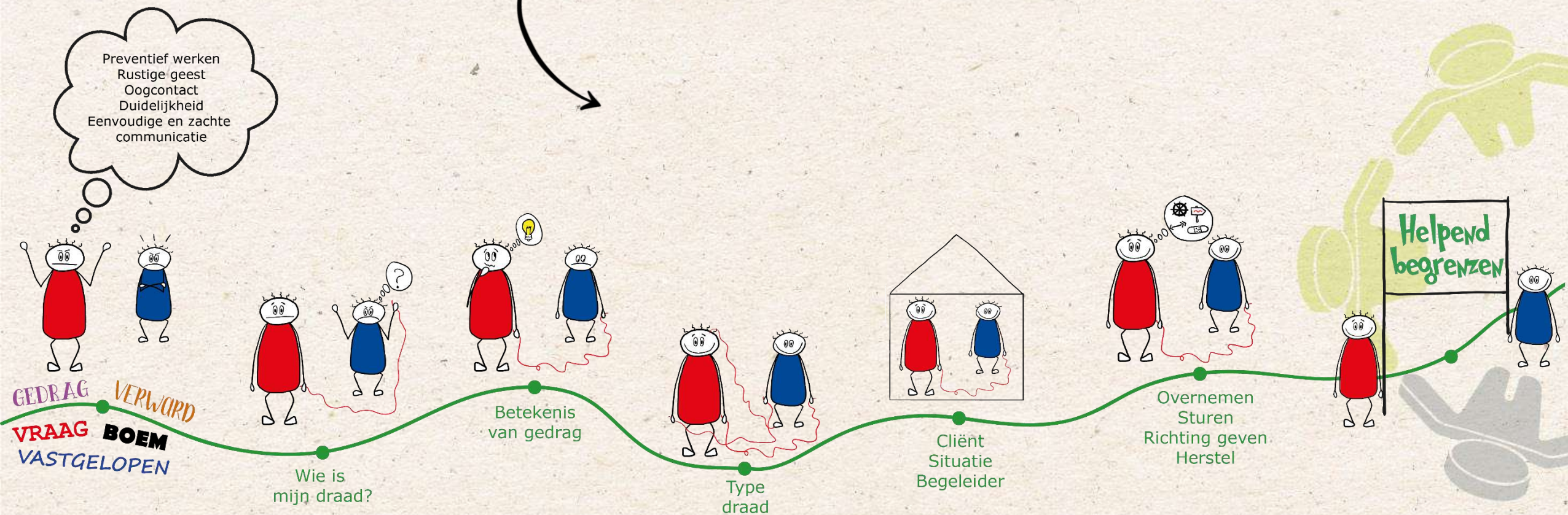


HELPEND  
BEGRENZEN

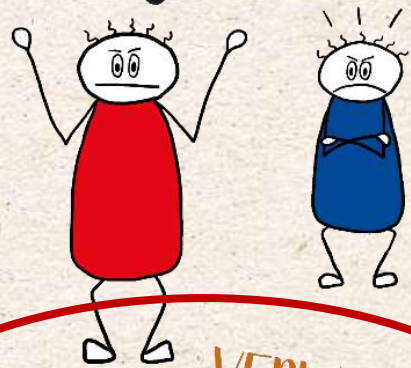


**VERBINDING**  
Wie is mijn Draad?

# STAPPENPLAN



Preventief werken  
Rustige geest  
Oogcontact  
Duidelijkheid  
Eenvoudige en zachte  
communicatie

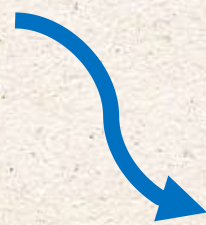


GEDRAG VERWARD  
VRAAG BOEM  
VASTGELOPEN

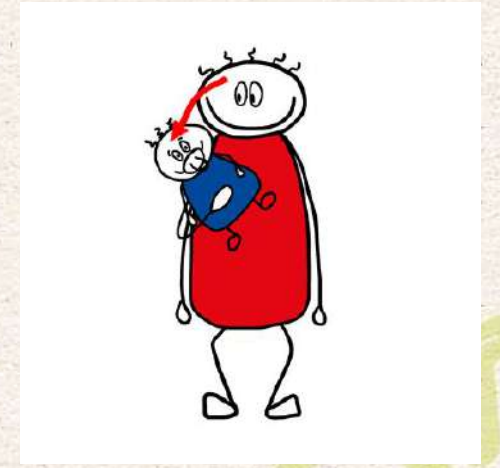


Stap 1

Kwetsbare  
draad



# Vastlopen door ...



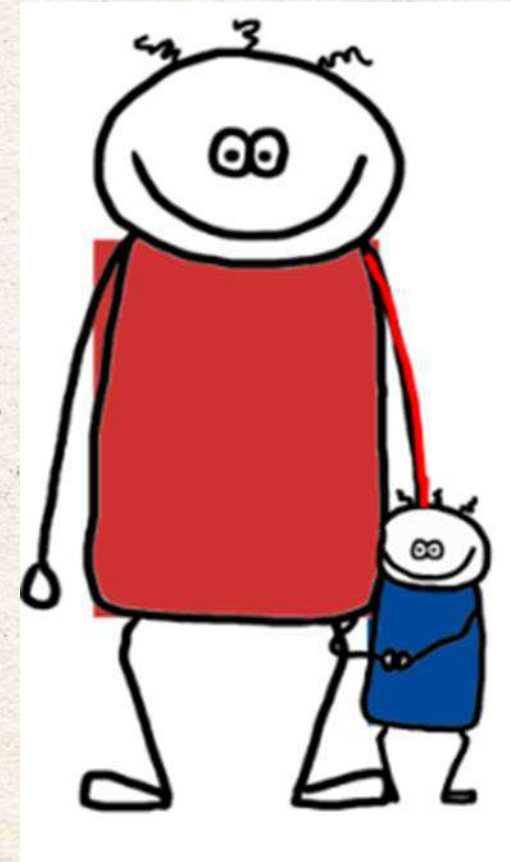
- bij overspoeling - overprikkeling/onderprikkeling
- als je als begeleider niet voorspelbaar en veilig bent
- bij onduidelijkheden van het spoor
- als de poort het dagdagelijkse functioneren bepaalt
- bij negatieve en destructieve actie/reactie
- als het samen doen niet lukt of nog niet aan de orde is



# Vastlopen door ...

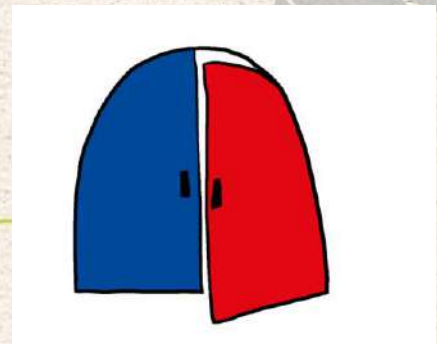
Afhankelijk van de hechtingstijl van kind

- bij niet tot hechting komen
  - bij verlatingsangst
  - bij claimend gedrag
  - bij symbiose
- telkens terugvallen in de eerste draad
- Hechtingsdraden die verwarren

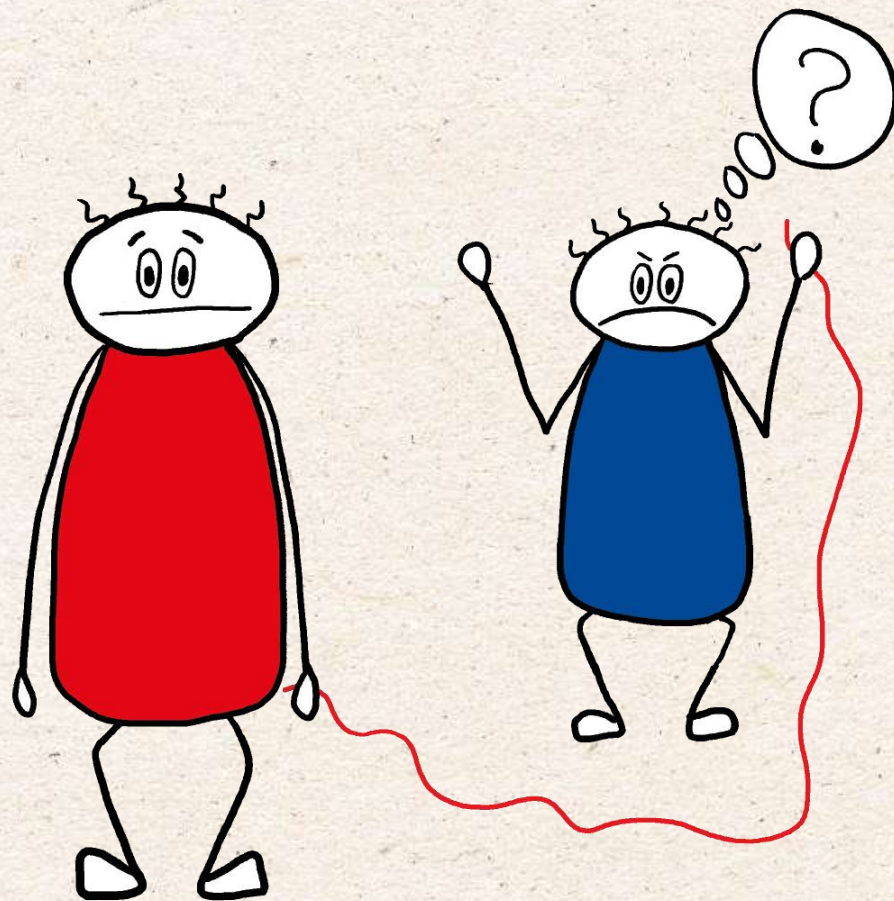


# Vastlopen zorgt voor spanningsopbouw

- De begeleider:
- kent en heeft zicht op het verloop van de spanningsboog.
- Kent en heeft zicht op het signaliseringsplan.
- Houdt de regie over de basisrust bij de cliënt.
- Voorziet rustmomenten in het dagverloop.



Stap 2



Wie is  
mijn draad?

# Helpend begrenzen

**!!Hoe ben ik als persoon voorspelbaar om een veilige begeleider te zijn!!**

**!!Hoe sterk en betrouwbaar is mijn hechtingsdraad!!**



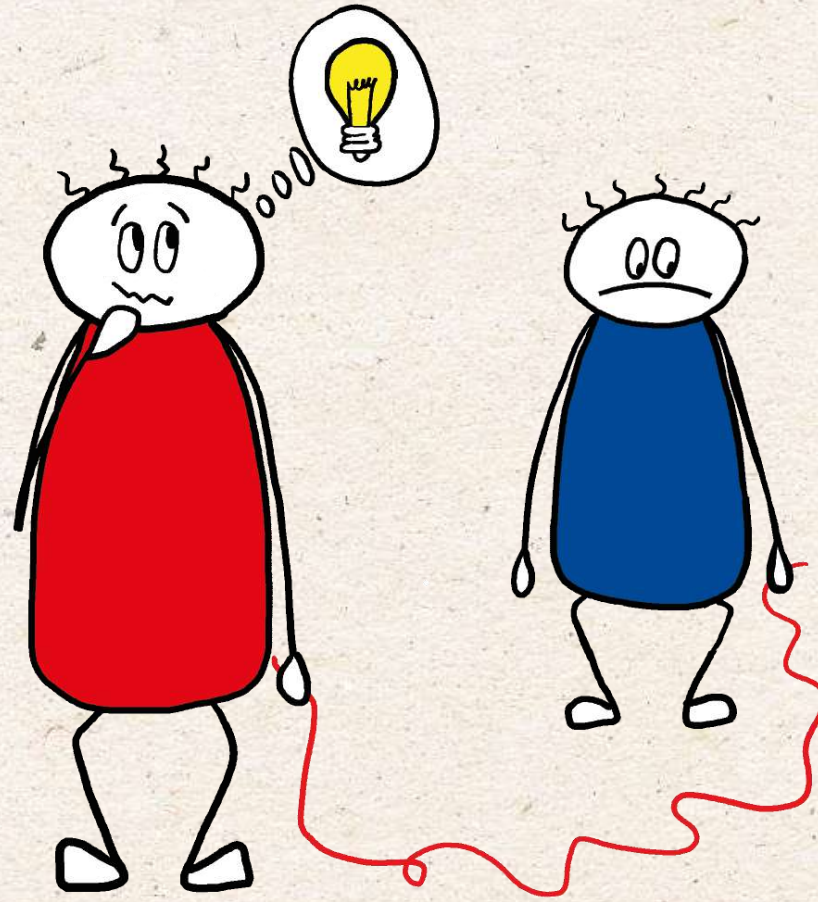
# Welke verbinding heb ik met het kind?

- Ben ik een draad voor het kind?
- Heb ik een draad met het kind?
- Welke draad heb ik met het kind?
- Wanneer ben ik de draad voor het kind?
- Kan ik de spanning van het kind laten dalen?
- Kan het kind bij mij terecht om zijn spanning te laten dalen, om bij te tanken?
- Hoe gemakkelijk kan een nieuwe persoon of een andere situatie de draad overnemen ?



# Welke verbinding heeft het kind met mij?

- Werken de funderingen van het hechtingstraject?
- Neemt hij de verbinding die je aanreikt aan?
- Doet hij beroep op jouw veilige voorspelbare persoon bij spanning?
- Kiest hij jou als veilige hechtingsfiguur om bij te tanken?
- Is het ok als je even geen nabijheid biedt en werkt een Transitioneel Object?
- Exploreert de cliënt tijdens het proces dat je samen aflegt?



Stap 3

Betekenis  
van gedrag

# Betekenis van gedrag!

- Wat is de binnenkant?
- Wat is het aankunnen?
- Wat is de hulpvraag?
- Het moeilijk verstaanbaar vastgelopen gedrag – GOG *versus* adaptief gedrag
- Hoe concreter we dit kunnen maken hoe concreter we vanuit verbinding een antwoord kunnen geven op de noden van het kind en wat wij met het draadje van het kind kunnen doen om dit vorm te geven.

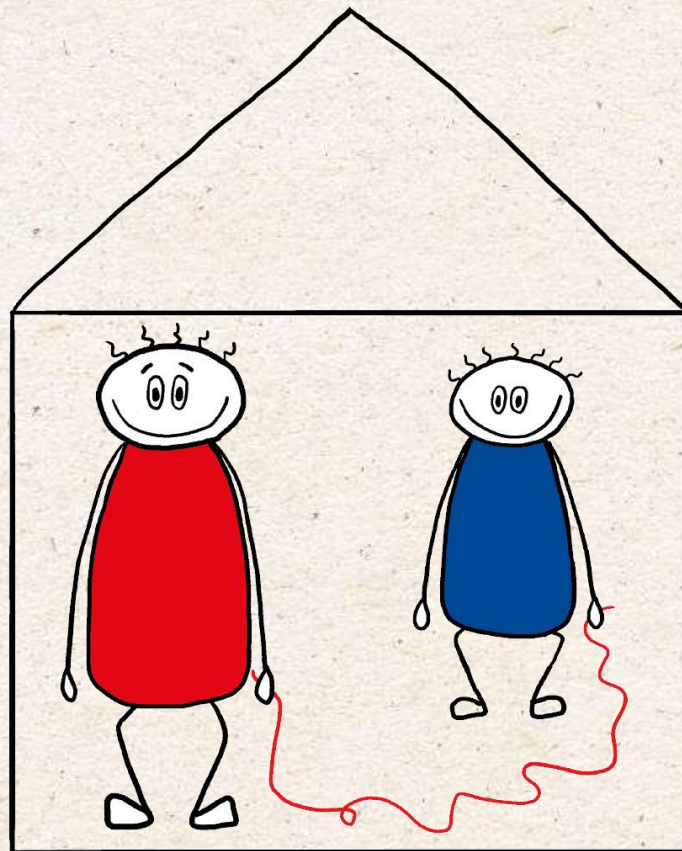


# 5 extra's om het kind te versterken *Els Pronk*

*filmpje terug te vinden op YouTube 'kijken achter gedrag'*

- Onvoorwaardelijk acceptatie van de cliënt met zijn kwetsbaar plekje.
- Talent: wie is de cliënt écht! Zijn in wie je mag zijn, zijn in wie je bent in je authentieke zijn.
- Gevoel van de cliënt klopt altijd.
- Veilige omgeving en leefklimaat.
- De kring van veilige ondersteunende zorgfiguren.

Stap 4



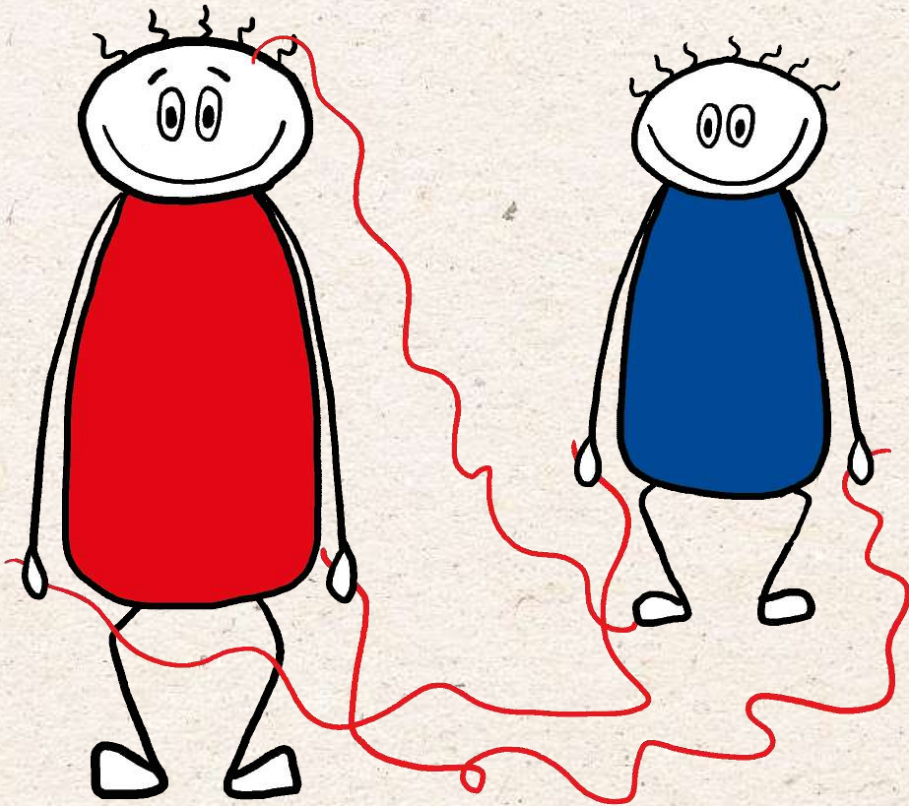
Clïent  
Situatie  
Begeleider

# De 3 ingangen om de draad te ordenen en te ontwarren.

1. **Het kind:** wat doet het kind zelf al met zijn draadje?
  - Op welke manier gaat hij om met spoor, poort, actie/reactie, samen doen, hechten en lus in de draad?
  - Om welke manier gaat hij om met de dynamiek? Zie de inzet van het kind!!
  - Wat ziet de begeleider bij het kind en wat is de betekenis voor hem?
2. **Situatie:** organiseren in tijd, ruimte en afspraken m.b.t. spoor ... lus in de draad
  - Analyse van 'hoe is de situatie georganiseerd?' en 'hoe kan ze beter georganiseerd opdat het lukt?'
3. **De begeleider:** wat doet de begeleider om de draad te installeren?
  - Hoe gebruiken we als begeleider spoor ... lus in de draad verbinding te maken?
  - Wat stop je als begeleider in je draad met het kind?

**Wat voelt de begeleider? Wat is de betekenis voor hem zelf?**

**Hoe voelt de begeleider het kwetsbare draadje?**



Type  
draad

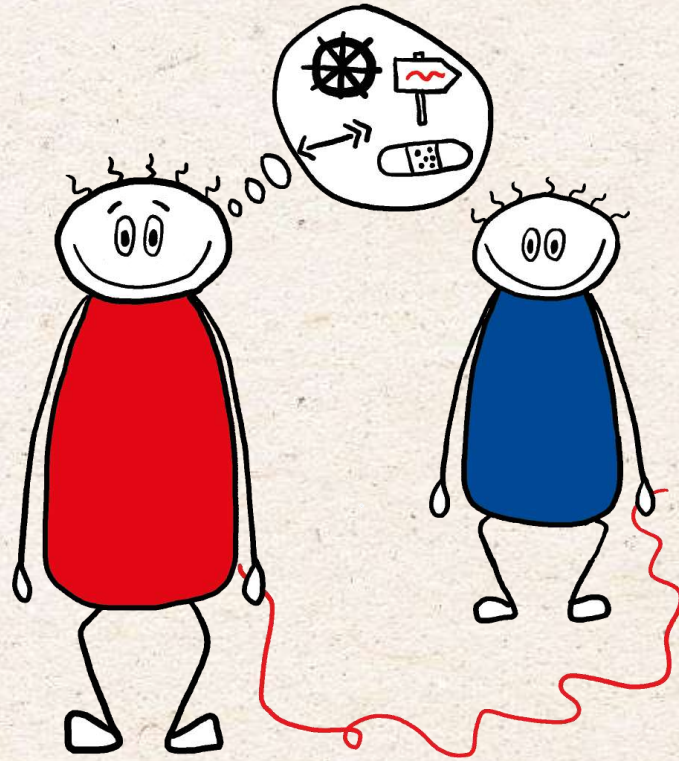
## Stap 5

De eerste draad trekken  
De hechtingsdraad  
De lus in de draad

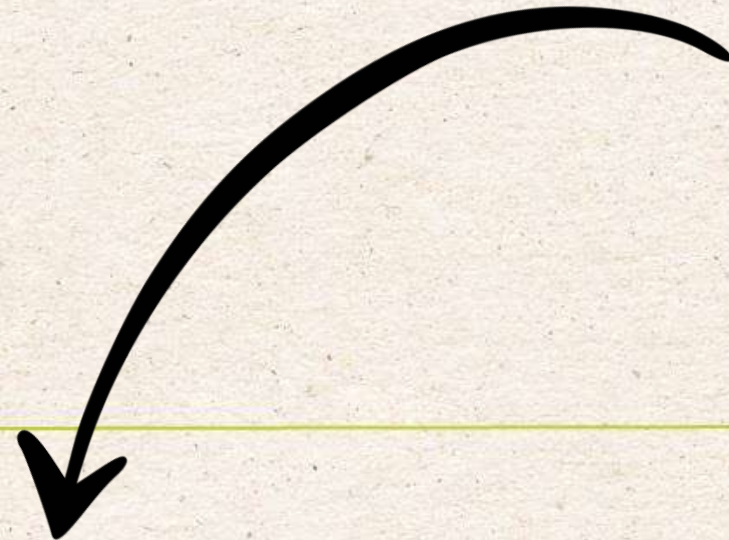


Vanuit welke verbindingsnoden  
vertrekt de begeleider en welke  
handvatten gebruikt hij?

# Stap 6



Overnemen  
Sturen  
Richting geven  
Herstel



# De 1<sup>ste</sup> draad trekken = verbindingsdraad

*straffen en belonen helpen niet  
want het gaat over ...*



# Het gaat over PREVENTIEF WERKEN

- Nabijheid.
- Het spoor dat loopt.
- De draad opnieuw opnemen.
- Het gaat over het invullen van basisbehoeften:
  - Reguleren.
  - Ritme en tempo aanpassen.
  - Samen door de spanningsboog gaan.
  - Time out voorzien in het dagverloop: ontprikkelen, terug naar basisrust.
  - Conditioneren – ervaringsgericht.



# Het gaat over PREVENTIEF WERKEN

- Duidelijk en voorspelbaar zijn als begeleider.
- Het kind tegen komen in je werkverloop.
- Een trigger aan het einde van het spoor.
- Altijd iets in het vooruitzicht stellen.
- Besmette situaties anders organiseren.

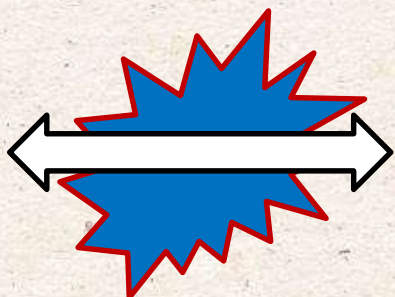
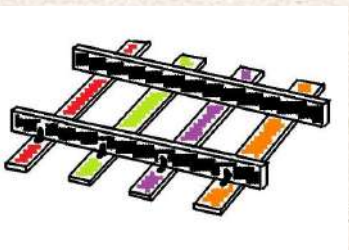




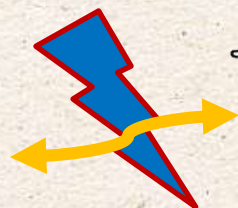
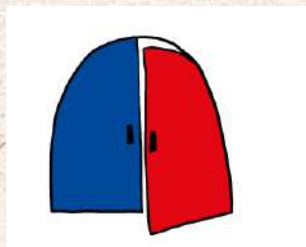
# Bij ernstig zelfverlies inzetten op herstel en de draad terug opnemen

*Inzet op kleine stappen in het verbindingstraject*

1



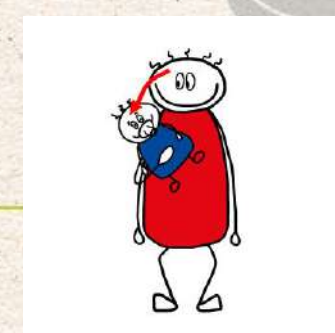
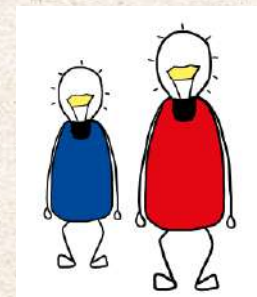
2



3



4



# Het gaat over ...

## **De groei van stressbrein naar hechtingsbrein**

Heb je als begeleider te maken met: het woelig en impulsief reagerend stressbrein van het kind?

Het claimend en aandachtzoekende hechtingsbrein?

*Hoe rustig is het stressbrein van de begeleider?*

*Hoe rustig is het denkend brein van de begeleider?*



# Het belang van helpend begrenzen in de 2<sup>de</sup> draad = hechtingsdraad

*straffen en belonen werkt niet  
want het gaat over...*



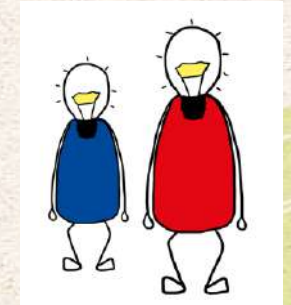
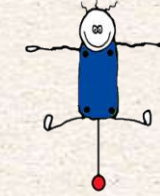
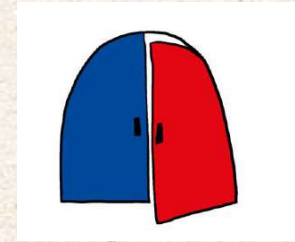
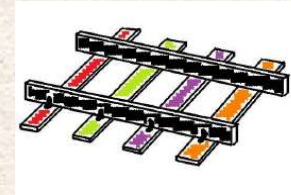
**Want het gaat over zakken in de draad !!!**



## Belang van Helpend Begrenzen bij de 2<sup>de</sup> draad CIRKELEN en HECHTING

**We zakken in de draad  
naar de 1<sup>ste</sup> draad**

In vastgelopen situaties  
Draad met veel spanningen  
Draad met basisonrust  
Draad met trekken en afstoten  
Draad met geen basisveiligheid



# Belang van Helpend Begrenzen bij de 2<sup>de</sup> draad

## Oefenen met ...

- de sterkte van de hechtingsdraad!
- 'ben jij als begeleider te betrouwen? *te vertrouwen?*'
- Emotioneel bijtanken van het kind.
- Zichtbare/hoorbare afstand en nabijheid.
- Hoe ben ik als begeleider bezig met het kind?
- Negatieve actie/reactie wijst op spanningsopbouw.



# Belang van Helpend Begrenzen bij de 2<sup>de</sup> draad

## Oefenen met ...

- Samen doen' is een ideale terugvalbasis en fris aanknopingspunt.
  - Positieve contactcirkels installeren.
  - Betrek het kind bij de dagelijkse huishoudelijke leefgroep-routines.
  - Ondersteunen van denken, voelen en communiceren van de cliënt.
  - Oefen met de dynamiek van het cirkelen (groter en kleiner maken van afstand en nabijheid)
- 
- Kinderen met ASS: bottom-top
  - Kinderen met GES: top-bottom



# Belang van helpend begrenzen in de 3<sup>de</sup> draad = onthechten

*straffen en belonen werkt niet  
want het gaat over ...*

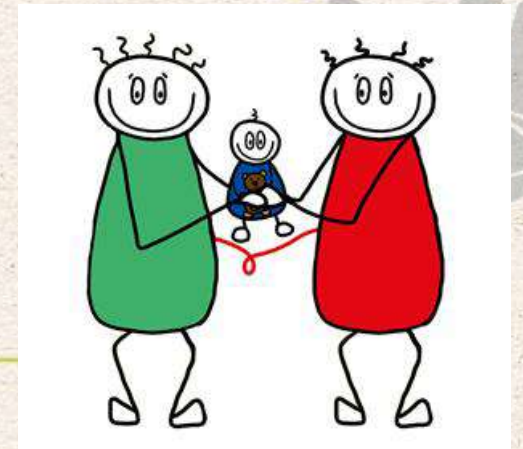




# De 3<sup>de</sup> draad: lus in de draad – de draad doorgeven

## Ik ben er ook al ben ik er niet:

- **Tussenzetsel:** ik ben er niet en ik geef voorspelbaarheid: spoor.
- **Transitioneel object:** ik ben er niet en ik geef iets in de plaats.
- **Hulp-ikken:** ik ben er niet en ik geef door aan een andere persoon dat het kind kan dragen en bijtanken.

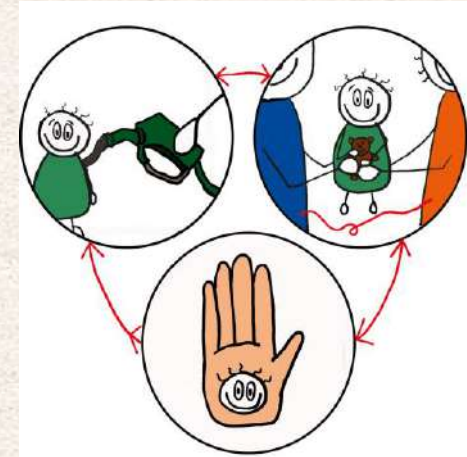


# Belang van Helpend Begrenzen bij de 3de draad

*Evenwicht bijtanken – nu eventjes niet – lus in de draad*

## Oefenen met ...

- De eerste vorm van **persoonlijk helpend begrenzen** = nu eventjes geen aandacht
- Komt de **veilige begeleider (HF) terug!!!!**
- Bewust inzetten op evenwicht in dynamiek.
- Bewust oefenen met het doorgeven en lus in de draad.



# Belang van Helpend Begrenzen bij de 3de draad

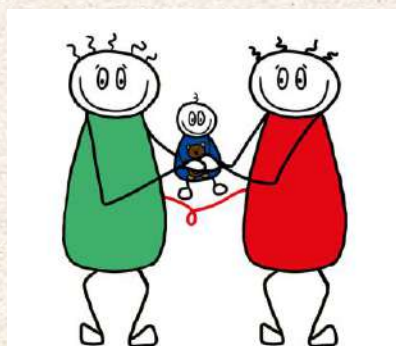
## oefenen met ...

- Het kind iets alleen laten doen, is alleen bezig.
- Tussenzetsels, transitioneel object, de hulp-ik, symbolen bewust gebruiken.
- Is de hulp-ik even betrouwbaar als de hechtingsfiguur?
- Ondersteunen van denken, voelen en communiceren van de cliënt.
- Focus op 'hoe oefen ik met het betrouwbaar maken van Hulp-ik, Transitioneel object en Tussenzetsel.'



# Bij vastlopen verlatingsangst, symbiose evenwicht bij LUS in de draad

Aandacht – nabijheid – bijtanken



Lus in de draad  
De draad doorgeven  
TO – tussenzetsel – hulp-ik

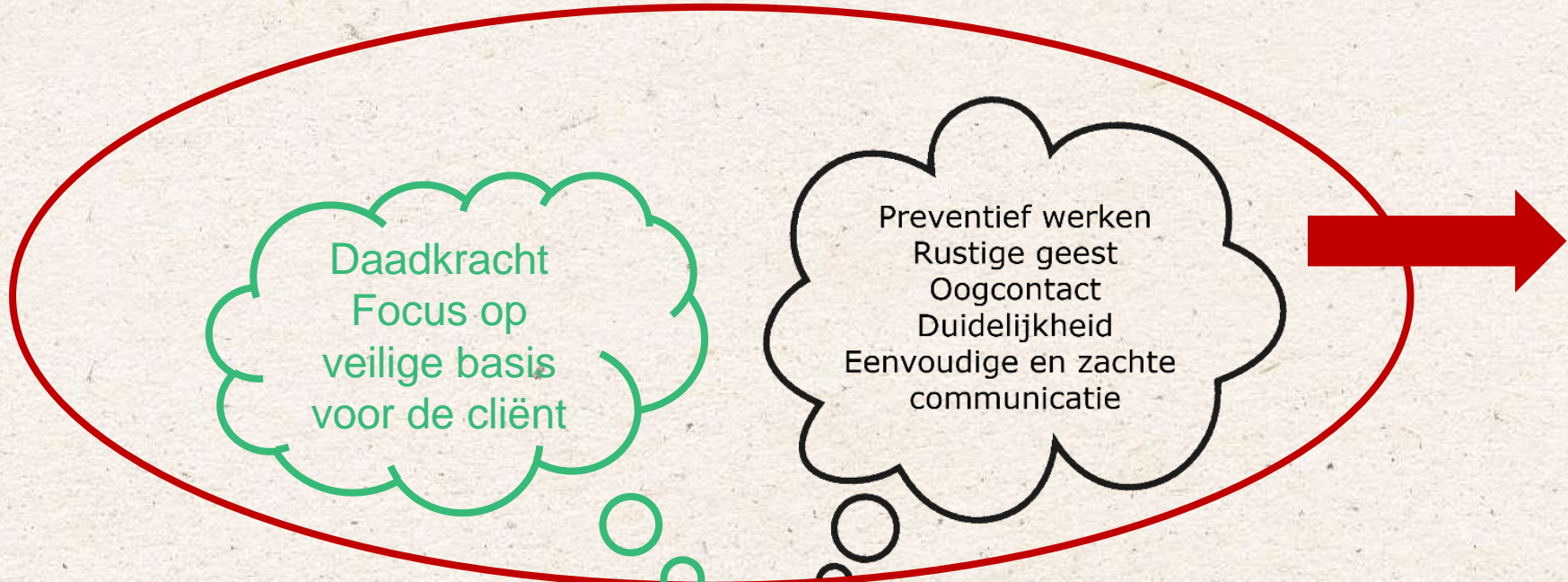
De cliënt

Nu feertjes geen aandacht  
Zelf bezig zijn → exploreren  
Aansporen om iets alleen te doen

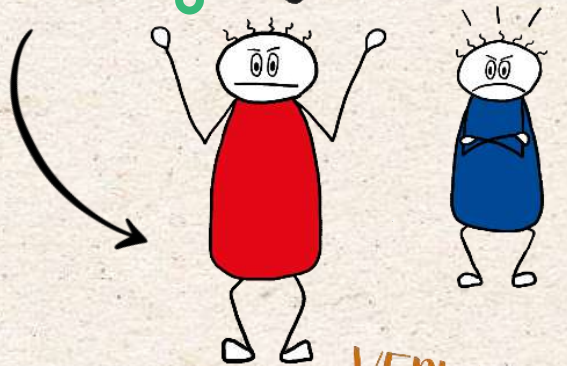
# Belang van 'HERSTEL'

- In de eerdere 3 draden gaat het om:
  - nabijheid bieden – samen doen
  - het spoor dat loopt
  - De begeleider neemt de draad opnieuw op
- **Herstel op het zijns-niveau – ervaringsniveau !!!!**





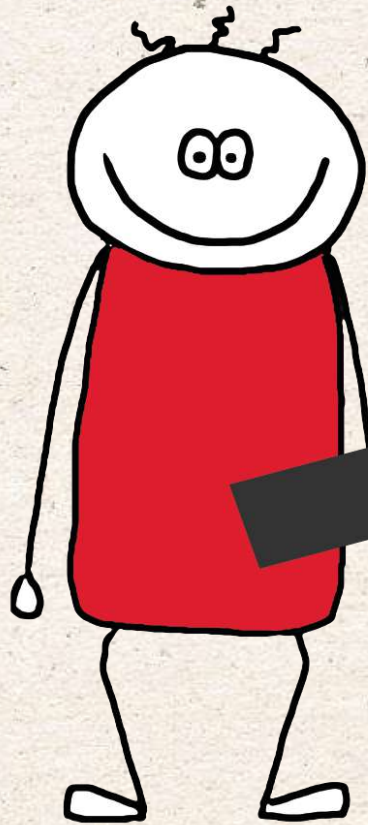
hoe doe ik  
dit als  
begeleider?



GEDRAG VERWARD  
VRAAG BOEM  
VASTGELOPEN



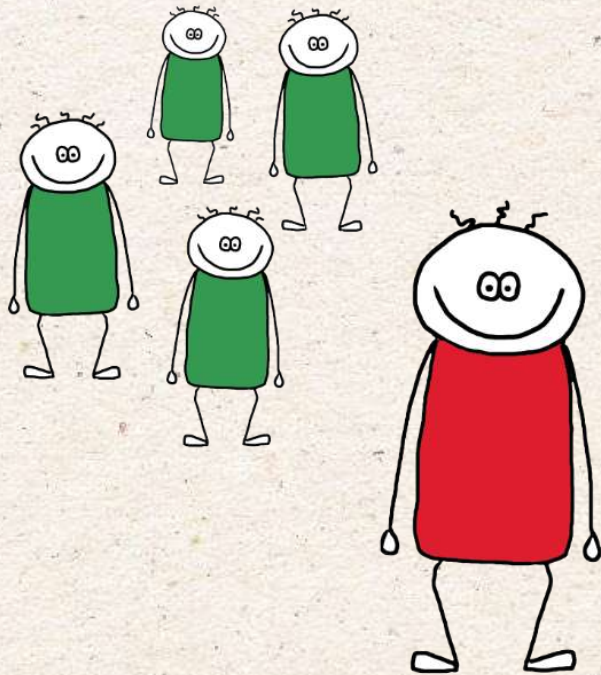
HBG gebeurt door de  
begeleider steeds ...



Op maat  
Planmatig  
'Neen' tegen gedrag  
Bewust & overwogen  
  
Evenwichtig helpend  
begrenzen  
Kansen/mogelijkheden  
Mogelijke alternatieven  
Flexibel

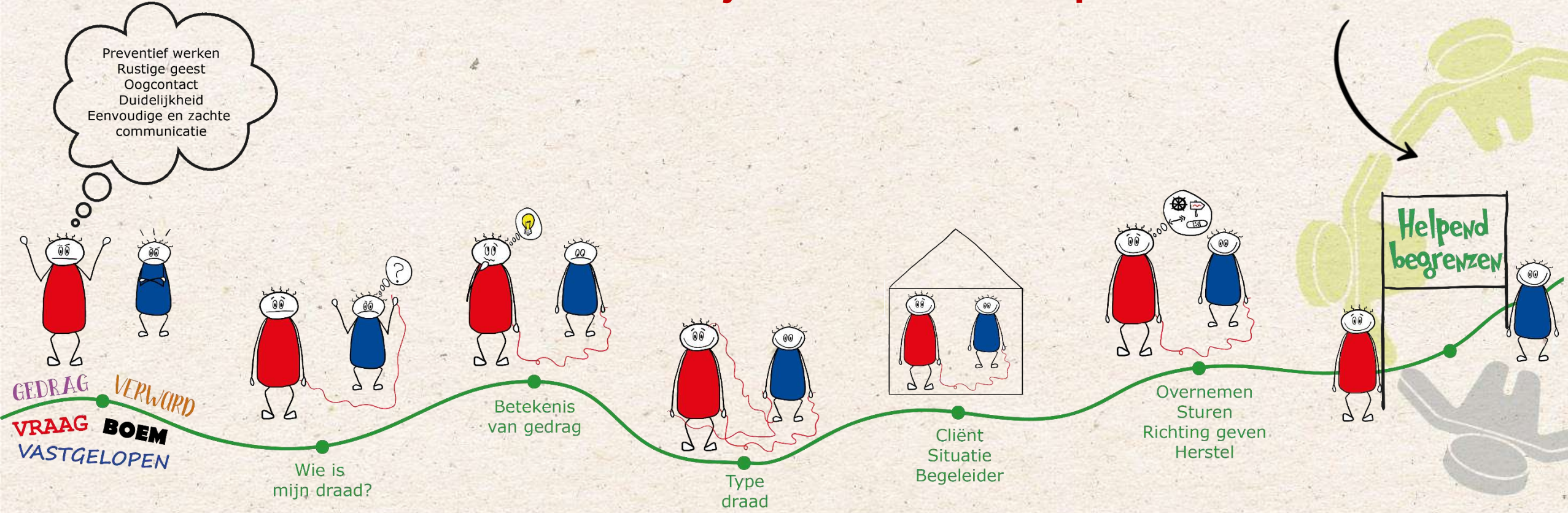


# Wat met de groep?





# Als we dit traject hebben doorlopen komen we tot



**Blijf ook inzetten  
op de sterke draad**

# Blijf ook inzetten op de sterke draad!

- Leuke eigenschappen
- Vaardigheden
- Voorkeuren – wat boeit het kind
- Interesses – waarmee is het kind graag bezig – waar spreekt het veel over?
- Talenten en krachten
- Waarop wordt het kind veel aangesproken?



# Blijf ook inzetten op de sterke draad

- Dienstbaarheid: inzetten voor iemand anders
- Het kind ervaart zinvolle en betekenisvolle activiteiten voor zichzelf en de andere.
- Waarop heeft het kind (gedeelde) verantwoordelijkheid?
- Waarin en waarop heeft de cliënt persoonlijke invloed?
- Welke ruimte krijgt het kind?
- Tot waar kan het kind exploreren?



# Meer info over helpend begrenzen

Mail naar draadcoach  
[edda.janssens@tordale.be](mailto:edda.janssens@tordale.be)



# Bronnen



[www.eddatriggert.be](http://www.eddatriggert.be)



[www.gerritvignero.be](http://www.gerritvignero.be)



De draad in opvoeding en begeleiding



Publicaties van de draad van Gerrit Vignero bij Garant (Antwerpen – Apeldoorn)

- Ontwarring en ordening van de draad (2021 herdruk)
- De hechte draad tussen ouder en kind (2019)
- De draad tussen cliënt en begeleider (2012)



- Nieuwe brochure edda.TRIGGERT de DRAAD  
Aan te vragen via [edda@eddatriggert.be](mailto:edda@eddatriggert.be)



- ‘Intervisiespel Ontwarde draad’ bij Garant (2021 Antwerpen - Apeldoorn)



- Tekeningen: Janne Vignero

