

## Opvolgdossier stages studenten: tussentijdse- en eindfeedback

(Versie augustus 2020)

### 1) Gegevens student

Naam: ..... Begindatum stage: .....  
 Voornaam: ..... Einddatum stage: .....  
 Geboortedatum: ..... Datum tussentijdse feedback: .....  
 School: ..... Datum eindfeedback: .....  
 Traject: .....  
 Naam hfdvpk: .....  
 Naam Mentoren: .....  
 Naam praktijklector: .....

|      |
|------|
| foto |
|------|

**2) Doel van dit document: voorbereiden van de tussentijdse- en de eindfeedback door de stagementor.  
 De onderwijsinstelling is de eindverantwoordelijke voor de evaluatie van de stage.**

### 3) Werkwijze

- De mentor vult dit document aan in overleg met de student en rekening houdend met de dagreflecties van de voorbije periode (apart document).
- Het document wordt gebruikt bij de bespreking van de TTF en EF. De vertaalslag van dit document naar de documenten van de school gebeurt door de stagebegeleider.
- Het document wordt ingevuld aan de hand van objectieve feiten.
- De doelstellingen van deze stage zijn de rode draad door deze stage.
- Tijdens de TTF kunnen de geformuleerde doelstellingen bijgesteld of aangevuld worden. Op dit ogenblik zal het voorblad van de dagreflecties opnieuw ingevuld en opgehangen worden op de afdeling.

**4) Samenvatting van de feedback** (in te vullen aan de hand van de feedback per item, zie punt 5)

Sterke punten

Werkpunten

Bijlage 1: Te evalueren competenties voor HBO5-verpleegkunde

Bijlage 2: Deelleerresultaten bachelor verpleegkunde

### 5) Feedback per item

| Gebruikte afkortingen:<br>TTF= Tussentijdse feedback;<br>EF= Eindfeedback; ST= Student; M= mentor   | TTF/EF      | Niet van toe-<br>passing | Onvol-<br>doende | Vol-<br>doende | Goed | Uit-<br>stekend |   |
|---|-------------|--------------------------|------------------|----------------|------|-----------------|---|
| <b>Kennis</b>   |             |                          |                  |                |      |                 |   |
| 1. Theoretische kennis  |             | ST                       | M                | ST             | M    | ST              | M |
|   | TTF         |                          |                  |                |      |                 |   |
|   | EF          |                          |                  |                |      |                 |   |
| <i>Beschikt over voldoende theoretische achtergrond.<br/>DLR2-DLR10-DLR12</i>   | Toelichting |                          |                  |                |      |                 |   |
| <b>Kunde</b>  |             |                          |                  |                |      |                 |   |
| 2. Technische handelingen/ kwaliteitsvol werken   |             | ST                       | M                | ST             | M    | ST              | M |
|   | TTF         |                          |                  |                |      |                 |   |
|   | EF          |                          |                  |                |      |                 |   |
| <i>De student voert de handelingen correct uit rekening houdend met de ergonomische, economische en ecologische principes alsook de principes van ziekenhuishygiëne.<br/>DLR1-DLR2-DLR3-DLR4</i>  | Toelichting |                          |                  |                |      |                 |   |
| 3. Observaties, klinisch redeneren  |             | ST                       | M                | ST             | M    | ST              | M |
|   | TTF         |                          |                  |                |      |                 |   |
|   | EF          |                          |                  |                |      |                 |   |
| <i>De student kan de eigen observaties en interpretaties aan de medische kennis koppelen en geeft aan welke stappen er ondernomen moeten worden in het behandelingsproces.<br/>DLR2-DLR3-DLR8</i> | Toelichting |                          |                  |                |      |                 |   |

| Gebruikte afkortingen:<br>TTF= Tussentijdse feedback;<br>EF= Eindfeedback; ST= Student; M= mentor   | TTF/EF      | Niet van toe-<br>passing |   | Onvol-<br>doende |   | Vol-<br>doende |   | Goed |   | Uit-<br>stekend |   |
|---|-------------|--------------------------|---|------------------|---|----------------|---|------|---|-----------------|---|
|   |             | ST                       | M | ST               | M | ST             | M | ST   | M | ST              | M |
| 4. Werktempo  |             |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
|   | TTF         |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
|   | EF          |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
| <i>De student kan omgaan met de werkdruk en werkt in een redelijke tijdsperiode.</i><br>DLR9  | Toelichting |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
| 5. Rapportage   |             |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
|   | TTF         |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
|   | EF          |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
| <i>Kan mondeling (volgens SBAR) en schriftelijk rapporteren en hanteert hierbij een professionele taal.</i><br>DLR8   | Toelichting |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
| 6. Informatie verzamelen  |             |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
|   | TTF         |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
|   | EF          |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
| <i>Kan informatie opzoeken, gebruiken en hanteren (bronnen hanteren zoals: literatuur, procedures, EPD...) en maakt onderscheid tussen relevante en niet- relevante info. Zoekt vakjargon op dat niet of onvoldoende gekend is.</i><br>DLR8-DLR12 | Toelichting |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
| 7. Organiseren en coördineren van de zorg   |             |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
|   | TTF         |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
|   | EF          |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
| <i>De student kan de toegewezen zorg organiseren en coördineren en vraagt tijdig hulp (rekeninghoudend met het opleidingsniveau van de student).</i><br>DLR9-DLR10-DLR11-DLR14  | Toelichting |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |

| Gebruikte afkortingen:<br>TTF= Tussentijdse feedback;<br>EF= Eindfeedback; ST= Student; M= mentor  | TTF/EF      | Niet van toe-passing | Onvol-doende | Vol-doende | Goed | Uit-stekend |   |    |   |    |   |
|--|-------------|----------------------|--------------|------------|------|-------------|---|----|---|----|---|
| <b>Attitude</b>  |             |                      |              |            |      |             |   |    |   |    |   |
| 8. Feedback en zelfreflectie   |             | ST                   | M            | ST         | M    | ST          | M | ST | M | ST | M |
|  | TTF         |                      |              |            |      |             |   |    |   |    |   |
|  | EF          |                      |              |            |      |             |   |    |   |    |   |
| <i>De student ontvangt de feedback op een correcte manier en onderneemt verbeteractie.</i><br>DL5-DLR14  | Toelichting |                      |              |            |      |             |   |    |   |    |   |
| 9. Werken in team  |             | ST                   | M            | ST         | M    | ST          | M | ST | M | ST | M |
|  | TTF         |                      |              |            |      |             |   |    |   |    |   |
|  | EF          |                      |              |            |      |             |   |    |   |    |   |
| <i>Kan samenwerken met leden van eigen team en andere disciplines.</i><br><i>Durft delegeren indien nodig (enkel 3de/4de jaars).</i><br>DLR5-DLR7  | Toelichting |                      |              |            |      |             |   |    |   |    |   |
| 10. Voorkomen en beroepsdynamisme: wees een zorgambassadeur van ons beroep   |             | ST                   | M            | ST         | M    | ST          | M | ST | M | ST | M |
|  | TTF         |                      |              |            |      |             |   |    |   |    |   |
|  | EF          |                      |              |            |      |             |   |    |   |    |   |
| <i>Heeft een correct fysisch voorkomen en toont gepaste lichaamstaal. Is in alle opzichten stipt, heeft interesse, stelt vragen en werkt aan eigen leerproces. De student straalt beroepsfierheid uit.</i><br>DLR6-DLR13 | Toelichting |                      |              |            |      |             |   |    |   |    |   |

| Gebruikte afkortingen:<br>TTF= Tussentijdse feedback;<br>EF= Eindfeedback; ST= Student; M= mentor  | TTF/EF      | Niet van toe-<br>passing |   | Onvol-<br>doende |   | Vol-<br>doende |   | Goed |   | Uit-<br>stekend |   |
|--|-------------|--------------------------|---|------------------|---|----------------|---|------|---|-----------------|---|
|  |             | ST                       | M | ST               | M | M              | M | ST   | M | ST              | M |
| 11. Uitvoering met aandacht voor patiënt<br>Omgang met patiënt, zijn omgeving en team<br>Correcte communicatie Privacy/beroepsgeheim   |             |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
|  | TTF         |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
|  | EF          |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
| <i>Heeft tijdens de zorguitvoering aandacht voor het fysische en psychosociaal welzijn van de patiënt en zijn omgeving.<br/>Toont empathie, is beleefd en vriendelijk en is luisterbereid.<br/>Toont respect voor patiënt en zijn omgeving/ schaadt beroepsgeheim niet.<br/>DLR1-DLR3-DLR5</i> | Toelichting |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
| 12. Opnemen verantwoordelijkheid ,<br>zelfvertrouwen , initiatief nemen, assertiviteit   |             | ST                       | M | ST               | M | M              | M | ST   | M | ST              | M |
|  | TTF         |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
|  | EF          |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |
| <i>Komt gepast op vooreigen mening, stimuleert anderen, kan anderen overtuigen om de belangen van de patiënt te behartigen. Is eerlijk over eigen handelen, is zich ervan bewust dat taken en/of plichten naar behoren uitgevoerd dienen te worden.<br/>DLR5-DLR14</i>                         | Toelichting |                          |   |                  |   |                |   |      |   |                 |   |

**Bijlage 1: Te evalueren competenties voor HBO5-verpleegkunde**

|   |  |
|---|--|
| Competentie 1:<br><b>Gegevens verzamelen</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier inkijken alvorens zorg te starten</li> <li>- Informeren bij afdelingsverpleegkundigen</li> <li>- Informeren bij andere gezondheidsmedewerkers</li> <li>- Informatie opzoeken</li> <li>- Observeren en juist interpreteren van gegevens</li> <li>- Rapporteren: behoeften en toestand van de pat.</li> </ul> |
| Competentie 2:<br><b>vanuit verpleegproblemen de zorg plannen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verpleegproblemen kunnen definiëren (weten wat te bevragen bij de ZV)</li> <li>- Hiernaar de zorg plannen en handelen</li> <li>- Zich houden aan de planning</li> <li>- Linken leggen vanuit geziene leerstof</li> </ul>  |
| Competentie 3:<br><b>Verpleegkundige prestaties uitvoeren</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basisprincipes hanteren</li> <li>- Hygiënische zorgen</li> <li>- Niet-steriele staalafname</li> <li>- Zorgen aan uitscheiding, mobiliteit...</li> <li>- Parameters</li> <li>- Zorgen voor eigenveiligheid</li> </ul>  |
| Competentie 4:<br><b>Technisch verpleegkundige prestaties</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medicamenteuze toediening</li> <li>- Blaas- en maagkatheterisatie</li> <li>- Wondzorg</li> <li>- Venapunctie en infuustherapie</li> <li>- Diabeteszorg</li> <li>- Fixatie</li> <li>- Zorg aan pre- en postoperatieve pat.</li> </ul>  |
| Competentie 5:<br><b>Communicatie met de Zorgvrager</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doelgerichte gesprekken voeren</li> <li>- Actief luisteren</li> <li>- Onderhandelen over het zorggebeuren</li> <li>- Aanpakken van conflicten</li> </ul>  |
| Competentie 6:<br><b>Zorgvrager begeleiden en coachen</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabij zijn in moeilijke momenten</li> <li>- GVO (decubitus, obstipatie, diabetes, valpreventie...)</li> <li>- Vaardigheden om gezondheid te verbeteren en aan te leren</li> <li>- Begeleiden bij opname en ontslag</li> </ul>   |
| Competentie 7:<br><b>Samenwerken in zorgteam</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Overleggen over patiëntenzorg</li> <li>- Juiste beroepsattitude hanteren</li> <li>- Afspraken nakomen</li> <li>- Als belangenbehartiger optreden voor de ZV</li> <li>- Bespreken van misverstanden</li> </ul>   |
| Competentie 8:<br><b>Evaluëren van verpleegkundige zorg</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vragen naar feedback</li> <li>- Leerdoelen en werkpunten kenbaar maken</li> <li>- Bespreken en evalueren van eigen zorg</li> <li>- Reflecteren van eigen handelen</li> </ul>  |
| Competentie 9/10:<br><b>Maatschappij en gezondheidszorg</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vakliteratuur opzoeken</li> <li>- Kritische vragen stellen</li> <li>- Ethische en maatschappelijke vraagstukken onderzoeken en beargumenteren</li> </ul>  |

**Bijlage 2: Deelleerresultaten bachelor verpleegkunde**

|       |  |
|-------|--|
| DLR1  | Professionele relatie zorgvrager               |
| DLR2  | Klinisch redeneren en verantwoordelijkheidszin |
| DLR3  | Zorg op maat verlenen                          |
| DLR4  | Preventie en gezondheidspromotie               |
| DLR5  | Professionele attitude                         |
| DLR6  | Visie op verpleegkunde/vroedkunde              |
| DLR7  | Intra- en interprofessionele relaties          |
| DLR8  | Professionele rapportering                     |
| DLR9  | Zorgcoördinatie                                |
| DLR10 | Kwaliteitszorg                                 |
| DLR11 | Coachen  |
| DLR12 | Omgaan met wetenschappelijke literatuur        |
| DLR13 | Beroepsprofilering                             |
| DLR14 | Neemt eigen proces in handen                   |